



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
7º ROTEIRO**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSOR: ANA PAULA GAIA, ANDREIA HUSS, IYONE LOPES E MARIA C. PEREIRA

TURMA: 3º ANO ____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/06/2020 A 19/06/2020

<p>QUERIDO (A) ALUNO (A) E FAMÍLIA! SEGUE O 7º ROTEIRO DE ATIVIDADES PARA REALIZAR. OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO E ASSISTA ÀS AULAS QUE A PROFESSORA VAI ENCAMINHAR TODOS OS DIAS EM NOSSO GRUPO DE WHATSAPP. VOCÊ TAMBÉM PODE REALIZAR AS ATIVIDADES SOLICITADAS NAS AULAS DA TV EM SEU CADERNO. LEIA TUDO COM BASTANTE ATENÇÃO E PEÇA AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA OU DA PROFESSORA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR. VOCÊ TERÁ O PERÍODO DE 15/06/2020 A 10/06/2020 PARA CONCLUIR ESSAS ATIVIDADES. <u>O PRÓXIMO ROTEIRO SERÁ ENVIADO NO DIA 19/06/2020.</u> UM ABRAÇO CARINHOSO DAS PROFESSORAS E DE TODA EQUIPE PEDAGÓGICA DA NOSSA ESCOLA</p>	
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa: Gênero textual: Trava-língua e Tirinha; Leitura e interpretação textual; Ortografia M antes de B/P; Produção de frases e texto. • Matemática: Estimativa. Cálculo mental. Reta numérica. Sistema de • Numeração Decimal - Princípios: aditivo, posicional, decimal. (Por meio da utilização de materiais manipuláveis, jogos e na resolução de problemas). Unidade, dezena e centena: composição e decomposição. • Geografia: Objetos e elementos nas visões: frontal, vertical e oblíqua. Representação da planta de uma parte da cidade, símbolos e legenda. • História: Conhecer, comparar e respeitar as comunidades indígenas do passado e do presente: suas formas de trabalho, seus costumes e relações sociais. • Ensino Religioso: Práticas Celebrativas - Memórias e símbolos. • Ciências: Seres vivos e componentes não vivos do ambiente.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a função social dos gêneros textual trava-línguas e tirinhas; Realizar leitura e interpretação dos gêneros citados; Trabalhar com atividades de ortografia envolvendo a regra do M





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESSES CONTEÚDOS?	<p>antes de B/P; Formar frases e texto a partir de figuras e sequência de imagens;</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar estimativas e contagens; Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental; Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo durante o processo de resolução de problemas, envolvendo adição, subtração e multiplicação, deslocando-se para a direita ou para a esquerda; Compor e decompor números naturais utilizando diferentes estratégias e recursos didáticos; Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens;• Identificar as visões: frontal, oblíqua e vertical; Compreender o significado da legenda e dos símbolos na planta de uma parte da cidade;• Compreender a importância do índio na sociedade; Conhecer as formas de trabalho, seus costumes e relações sociais;• Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes organizações religiosas;• Identificar as relações entre os seres vivos e componentes não vivos existentes nos ecossistemas; Perceber que os seres vivos necessitam de algumas condições para viver, como: ar, água e alimentos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• Vamos registrar o que aprendemos através de desenhos e escritas no caderno/folha, leitura e observação de textos e imagens e da resolução de problemas com cálculos. Tire uma foto da produção da tirinha de sexta-feira e mande para a professora.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos!• Em seu caderno coloque a data OU cabeçalho completo em que irá realizar as atividades.• Faça um pouco por dia, seguindo as datas e as aulas na TV.• Preste atenção nos comandos ao lado de cada atividade, que estará indicando COMO você deverá fazer no caderno com cada atividade.• Quem está fazendo em folha impressa NÃO precisa fazer no caderno também. Somente na folha.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Língua
Portuguesa**

1-Realizar
somente a leitura
para recordar o
trava-língua do
Tempo.

2-Após a leitura do
trava-língua do
tempo, faça uma
reflexão e pense,
como você
imagina que seja
um desenho que o
represente e...
Capriche!!!

3-Observe o
quadro de
palavras e
identifique quantas
vezes aparece a
palavras tempo.
Não é necessário
copiar o quadro,
coloque apenas a
sua resposta.

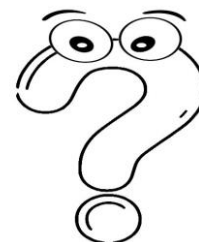
➤ **TERÇA-FEIRA - 16/06/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Vamos recordar o trava-línguas do tempo? Faça a leitura com atenção.

Tempo

O tempo perguntou ao tempo
Quanto tempo o tempo tem?
O tempo respondeu ao tempo
Que o tempo tem tanto tempo
Quanto o tempo tem.



2- Como você imagina que seja uma ilustração do tempo? Seja bem criativo e represente-o em forma de desenho.

3- Identifique e responda quantas vezes a palavra tempo aparece no quadro abaixo:

Tempo	TEMPO	teto	POTE
TETO	POTE	TENSO	tempo
TEM	Tenso	TEMPO	<i>tempo</i>

R: _____

4- Para recordar:

**USAMOS A LETRAS M ANTES DAS LETRAS B/P.
USAMOS A LETRA N ANTES DAS DEMAIS LETRAS.**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

4- Copie em seu caderno apenas as letras a e b e responda com 3 palavras com M antes de B/P e 3 palavras com N antes das demais letras, como constam nos exemplos.

Matemática

1- As atividades poderão ser realizadas diretamente na folha para aqueles que imprimem as atividades. Os que usarão o caderno poderão ser escritas somente as respostas.

Por exemplo:
Bicicleta e na frente o valor estimado.

- ⇒ Pesquise e copie:
a) 3 palavras com M antes de B/P:

Exemplo: Te**M**po.

R: _____

- b) 3 palavras com N antes das demais letras:

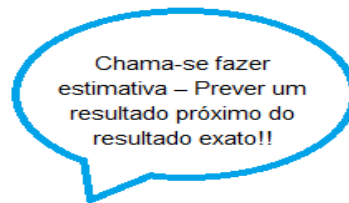
Exemplo: Lí**N**gua.

R: _____





MATEMÁTICA

➤ **QUARTA-FEIRA - 17/06/2020**

Estimativa, cálculo mental e reta numérica




Estime um valor para cada produto abaixo seguindo as dicas:

Bicicleta 	Maior que 4 centenas e 2 dezenas. Menor que 5 centenas e 8 dezenas.	
Trenzinho elétrico 	Menor que 3 centenas e 9 dezenas. Maior que 1 centena e 4 dezenas.	
Rádio portátil 	Maior que 1 centena e 6 dezenas. Menor que 2 centenas e 3 dezenas.	
Mesa com cadeiras 	Menor que 8 centenas e 5 dezenas. Maior que 5 centenas e 7 dezenas.	

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19


2- Esforce-se bastante para não usar os dedos e nem outro material de contagem para a realização desta atividade. Ao realizá-la no caderno, tente reproduzir os desenhos do jeito que você souber.

VAMOS SOMAR USANDO O CÁLCULO MENTAL?




+ 3 + 5 + 2 + 4

2 ○ ○ ○ ○



+ 4 + 6 + 3 + 5

5 ○ ○ ○ ○



+ 1 + 3 + 6 + 4

7 ○ ○ ○ ○

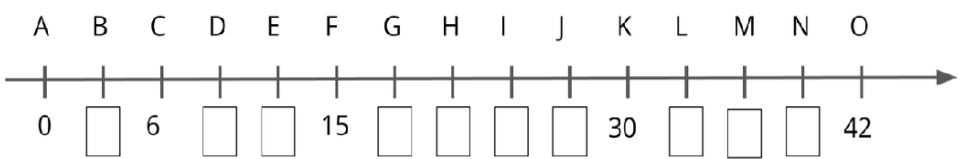


+ 1 + 3 + 2 + 8

6 ○ ○ ○ ○

3- Para a realização desta atividade no caderno poderão ser escritas somente as respostas.

VOCÊ SERIA CAPAZ DE NOS AJUDAR? NÃO SABEMOS O NOME DO PERSONAGEM QUE APARECE NESTA PÁGINA. ELE NOS DEIXOU ALGUMAS PISTAS. RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES ABAIXO, ENCONTRE AS LETRAS CORRESPONDENTES NA RETA, DESEMBARALHE-AS E DESCOBRIRÁ O NOME.



- $2 \times 6 = \underline{\quad} = \text{LETRA } \underline{\quad}$
- $3 \times 3 = \underline{\quad} = \text{LETRA } \underline{\quad}$
- $7 \times 6 = \underline{\quad} = \text{LETRA } \underline{\quad}$
- $9 \times 2 = \underline{\quad} = \text{LETRA } \underline{\quad}$
- $8 \times 3 = \underline{\quad} = \text{LETRA } \underline{\quad}$

--	--	--	--	--

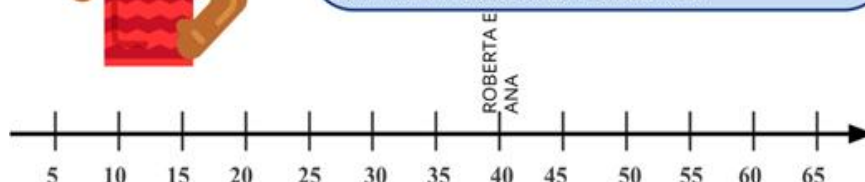


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

4- Para a realização desta atividade no caderno poderão ser escritas somente as respostas. Se desejar realizar as operações, deixe-as registradas no caderno.



DURANTE O RECREIO, ALGUNS ALUNOS FORMARAM DUPLAS PARA BRINCAR DE CARRINHO DE MÃO NO PÁTIO DA ESCOLA. VENCERIA A BRINCADEIRA, QUEM CONSEGUISSSE ANDAR MAIS LONGE SEM DEIXAR O COLEGA CAIR E SEM PARAR PARA DESCANSAR. PARA MARCAR A DISTÂNCIA NO CHÃO, FOI TRAÇADO UMA RETA NUMERADA. OBSERVE:



- A) QUANTOS METROS ANDARAM ROBERTA E ANA? _____
B) PAULO E ÊNIO ANDARAM 15 METROS A MENOS QUE ROBERTA E ANA. QUANTOS METROS ELES ANDARAM? _____
C) JOICE E PATRÍCIA ANDARAM 10 METROS A MENOS QUE PAULO E ÊNIO. QUAL A DISTÂNCIA PERCORRIDA POR ELAS? _____

HISTÓRIA

História

Leia o texto com atenção para responder as questões.

Os índios

A influência dos índios está presente em muitos aspectos da cultura brasileira.

Os índios viviam de caça, pesca e agricultura. Os rios, árvores, animais, ervas e plantas eram importantes para os índios. Por isso, os índios respeitavam muito a natureza. Os índios viviam em tribos e tinham na figura do cacique chefe administrativo.

O pajé era o responsável da parte religiosa e medicinal, através da cura com ervas, plantas e rituais religiosos.

Faziam objetos artesanais com elementos da natureza: cerâmica, palha, cipó, madeira, dentes de animais etc.

O trabalho sempre era dividido entre todos. As crianças também tinham suas obrigações para cumprir, que era brincar e conviver com os pais, aprendendo as atividades de sua tribo e a cultura de seu povo.

Os homens ficavam responsáveis por caçar e pescar, enquanto as mulheres cuidavam das crianças, da agricultura e da culinária.

Os índios atuais absorveram diversas práticas que não pertencem à sua cultura. Muitas crianças indígenas frequentam escolas, mantidas nas aldeias pela fundação Nacional do Índio, e aprendem o português. Mas isso não quer dizer que os indígenas tenham abandonado suas tradições como: caça, pesca, artesanato, rituais religiosos, danças e outros.

Atualmente a população de índios no Brasil ainda segue em luta por direitos a território e condições dignas de vida.

Respeitar os índios é a melhor forma de agradecimento, a herança indígena está presente em nossos costumes.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- Faça apenas as respostas em seu caderno das alternativas A e B.

1- Responda as questões:

A) Qual era a responsabilidade do pajé nas tribos?

R: _____

B) Qual era as obrigações das crianças indígenas?

R: _____

2- Peça ajuda de um familiar para responder como devemos respeitar os índios. Em seguida faça apenas a resposta em seu caderno.

2- Em sua opinião, como devemos respeitar os índios?

R: _____

Geografia

GEOGRAFIA

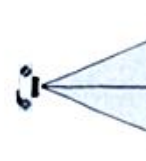
Leia com atenção e observe as ilustrações para fazer as questões.

Visões: frontal, oblíqua e vertical

A maneira como nos posicionamos interfere em como enxergamos e representamos os objetos.

Visão frontal é quando vemos alguma coisa de frente.

VISÃO FRONTAL



VISÃO OBLÍQUA

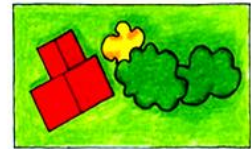


Visão oblíqua é quando vemos de cima e de lado. Na visão **oblíqua**, os objetos estão meio de lado.

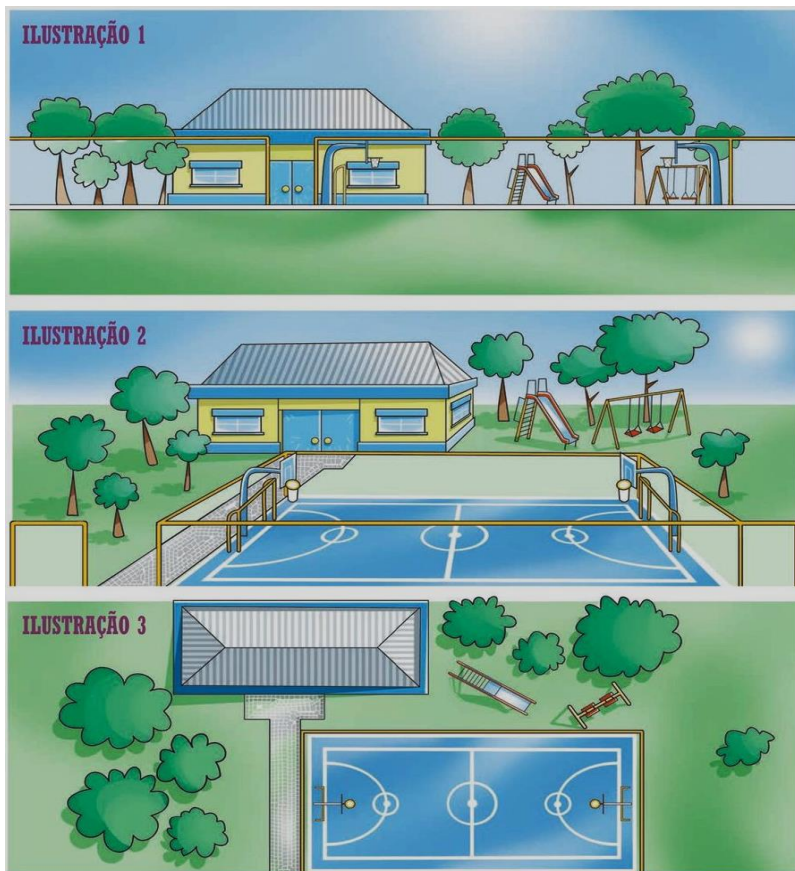
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Visão vertical é a visão que temos de um objeto ou região de cima para baixo.

VISÃO VERTICAL



1) Olhe com atenção as ilustrações. O que elas têm de semelhante? E o que têm de diferente?



1 – Leia as informações do quadro e marque a resposta correta. Copie em seu caderno apenas a resposta correta.

2) Copie a questão completa no caderno e assinale a alternativa correta.

3) Copie as questões A e B no caderno e complete as frases com as palavras corretas.

2) De acordo com as ilustração 2, a visão é... Assinale a alternativa correta:

- () Visão vertical.
- () Visão frontal.
- () Visão oblíqua.

3) Observe as ilustrações e complete as frases com as palavras: (vertical, frente).

A) Na ilustração 1 a paisagem é vista de_____.

B) Na ilustração 3 temos a visão de cima para baixo é chamada de visão_____.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

4) Leia com atenção e observe o desenho da planta de uma parte da cidade e também da legenda para responder as questões.

4) Observe a planta de uma parte da cidade e preste atenção na legenda. A legenda mostra o significado dos símbolos e através dela descobrimos o que tem na cidade.



LEGENDA



ESCOLA



PRAÇA



HOSPITAL



CASA



CINEMA



PADARIA



MERCADO



ÁRVORE



CAMPO DE FUTEBOL

5) Preste atenção na legenda para responder, em seguida faça apenas a resposta em seu caderno

5- O que existe nessa parte da cidade?

R: _____

6) Copie apenas a alternativa correta em seu caderno.

6) Assinale a alternativa correta.

Para saber o que existe nessa parte cidade é através da (o)?

() Legenda.

() Desenho.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1– Leia as frases sobre peregrinar, escolha apenas uma, copie em seu caderno, faça um desenho e escreva o que entendeu.

Converse com alguém de sua família, para entender melhor o que **é peregrinar**. Desenhe em seu caderno ou em uma folha.

**Língua
Portuguesa**

1- Copie em seu caderno as palavras completando com M ou N.

① Leia e releia com atenção e depois resolva as questões abaixo:

Peregrinar é...

Peregrinar é ir de um lugar sagrado em busca de uma benção ou para agradecer por aquelas já recebidas.

Peregrinar exige deixar para traz as coisas as quais estamos frequentemente ocupados, pelo menos durante a peregrinação.

Peregrinar para os cristãos significa ir a um santuário, a um lugar sagrado para renovar e fortalecer a fé, para pedir e agradecer pelas graças recebidas.

② Para você e sua família o que é peregrinar, converse com sua família e faça um desenho sobre o mesmo.

➤ **QUINTA-FEIRA - 18/06/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

Recordando a regra...

**USAMOS A LETRAS M ANTES DAS LETRAS B/P.
USAMOS A LETRA N ANTES DAS DEMAIS LETRAS.**

1- Complete o nome dos desenhos com a letra que está faltando, de acordo com a regra e depois copie a palavra.



mela__cia



ta__bor



elefa__te



de__te



co__putador



sa__fona



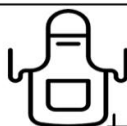
diama__te



prese__te



ve__tilador



ave__tal



sha__poo



bo__bom

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Chegou a sua vez de produzir uma tirinha, como o espaço é pequeno, observe as figuras e escreva em seu caderno. Seja criativo, lembre-se que a tirinha tem que ser divertida.

2- Vamos produzir um texto?

Siga as orientações, observe os quadrinhos e produza um pequeno texto bem legal!

**1. QUE
PORTA É
ESSA?**



Imagine e responda: Que porta é essa? Do que ela é feita?

**2. TEM
ALGUÉM
EM CASA?**



O que você imagina? Que tem alguém em casa ou não?

**3. QUEM
ESTÁ
BATENDO?**



E agora, quem você acha que está batendo? É isso que a menina quer saber. Responda com a sua sugestão.

**4. QUEM
SERÁ?**



Quem está batendo respondeu **“É o amor da sua vida!”**.

E aí, vocês acertaram? Vocês podem manter o mesmo nome que vocês escreveram acima ou ainda podem mudar.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Ela nem abriu a porta! E observem a resposta...

- Qual é o título que combina mais com a história?

() A visita de um cachorrinho

() Uma visita inesperada

- Você gostou da história?

() Sim () Não

CIÊNCIAS

Seres vivos, elementos não vivos e suas relações

Observe um ecossistema aquático e outro terrestre.

Ciências

Observe as
imagens e leia os
textos com
atenção.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Observando as imagens, pense:

O que é um ecossistema?

Quais são os seres vivos encontrados nas imagens? E os elementos não vivos?

Ecossistema é o nome dado ao conjunto de **elementos vivos e não vivos** que se encontram em uma determinada região. O Rio Ema localizado em nosso município é um exemplo de ecossistema.



Os seres vivos dependem dos elementos não vivos?

Seres vivos são aqueles que apresentam um ciclo vital, interagem entre em si, dependem dos seres vivos e dos seres não vivos que interferem no modo de vida de tais seres. Por exemplo: as plantas precisam do solo para sustentar-se e absorver nutrientes, ou ainda, os seres vivos precisam do ar para respirar. A água, areia, terra, sol, ar, não têm vida, mas são fundamentais para a sobrevivência de todos que aqui habitam. Os seres humanos (eu, você, nós) precisam do ar, do sol, da água, das plantas e dos animais para nossa sobrevivência.

Exemplo de interação e dependência:

O caracol se alimenta de seres vivos: plantas, frutos, fungos e até de restos de animais e precisam dos seres não vivos: do ar, da água, do solo e do sol.



VAMOS CONFERIR?

ECOSSISTEMA APRESENTA...	
Seres vivos	Seres (elementos) não vivos
<p>Exemplos: Ser humano, cavalo, cachorro, peixe, plantas...</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem ciclo vital; -Interagem entre si; -Dependem de outros seres vivos e de elementos não vivos. 	<p>Exemplos: Ar, água, solo, rochas e temperatura.</p>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

① Vamos pesquisar?



1) Antes do passeio, faça o quadro como mostrado abaixo em seu caderno. Use a régua.
Lembre-se: Você só vai fazer o passeio se puder e tomando todos os cuidados de proteção contra o coronavírus.

Peça para um familiar te acompanhar no passeio. Observem tudo e registrem. Deixe para desenhar quando retornar do passeio.

Essa é uma atividade de observação e registro. **Se puder**, você vai fazer um passeio pelo bairro, ou em outros locais e por meio de palavras e esquemas (desenhos) no caderno ou em uma folha, registre aquilo que observou no ambiente o que tem vida e o que não tem vida.

Quem é ser vivo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Quem não tem vida

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



➤ **SEXTA-FEIRA - 19/06/2020**

MATEMÁTICA

Entendendo nosso Sistema de Numeração decimal

C	D	U	
CENTENA	DEZENA	UNIDADE	
1	0	0	1 Centena
	1	0	1 dezena
		1	1 unidade
			100
			10
			1

1

1
Unidade

10

1
Dezena

100

1
Centena

Matemática

1- Observe o material dourado, e depois escreva o número representado por ele.
Em seguida leia a escrita do numeral por extenso e escreva o número correspondente.

- Represente com algarismos as quantidades representadas.

- Registre os numerais.

	C	D	U
Trezentos e setenta e um			
Oitocentos e noventa e quatro			
vinte			
Cento e quarenta			
Nove			



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

De acordo com a tabela, responda as questões propostas. Quando for necessária a realização de uma operação, realize-a e deixe-a registrada, no caderno ou mesmo na folha.

De acordo com as informações apresentadas, responda as questões propostas. As atividades poderão ser realizadas diretamente na folha para aqueles que imprimem as atividades. Os que usarão o caderno: o exercício deverá ser copiado e resolvido no caderno.

1. Observe o quadro que relaciona a quantidade e preços de buquês de flores do campo com Rosas na Floricultura BH .

Quantidade de buquês	2	3	4	5	6	7
Preço (reais)	60	90	120	150	180	210

Qual é o preço de 8 buquês de flores? _____

Como você chegou a esse resultado? _____

2. No dia dos namorados, Zecão comprou 1 lindo buquê de flores do campo com Rosas na Floricultura BH. Quanto ele pagou? Como você chegou a essa conclusão?



3. Zecão também resolveu dar algumas caixas de bombons pra sua namorada Pipa. Observe o quadro de preços de bombons da Bomboniere Alô Doçura.

Quantidade bombons (caixa)	2	3	4	5	6
Preço (reais)	14	21	28	35	42

a) Quanto Zecão vai pagar se decidir comprar:

1 caixa _____

7 caixas _____

8 caixas _____

9 caixas _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Vamos dar uma olhada no texto que foi trabalhado ontem... E aí, quem acertou o título?

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Uma visita inesperada



1- Esse é um texto do tipo:

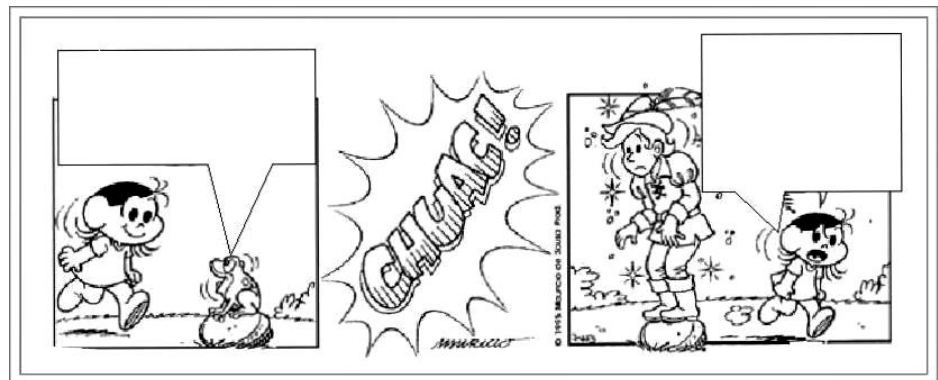
- () Receita
- () Tira ou tirinha
- () Carta

2- No primeiro quadrinho, o que significam as palavras **TOC!, TOC!, TOC!**?

- () Marcas de sujeira na porta;
- () Notas musicais, ou seja, quer dizer que está tocando música na história;
- () Som de batidas na porta.

3- Agora é a sua vez! Seja criativo e produza a sua tirinha:

3- Na produção de tirinha, escreva a fala dos personagens em seu caderno. Para quem tem folha impressa, escreva diretamente dentro de cada balão.





FICHA DE LEITURA

APÓS ASSISTIR O VÍDEO COM A HISTÓRIA, RESPONDA:

- TÍTULO DA HISTÓRIA: _____

- QUEM SÃO OS PERSONAGENS:

- O QUE ELES FAZEM NA HISTÓRIA:

- DESENHE 3 CENAS IMPORTANTE DA HISTÓRIA E ESCREVA ONDE ELAS SE PASSA:

--	--	--

- SE VOCÊ PUDESSE MUDAR O FINAL DELA, O QUE ESCREVERIA:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
7º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO ___

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/06/2020 A 19/06/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR: JOGOS E BRINCADEIRAS TRADICIONAIS. (BRINCADEIRAS CANTADAS)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PARA EXPERIMENTAR E DIVERTIR COM AS BRINCADEIRAS E JOGOS TRADICIONAIS RECRIANDO E VALORIZANDO ESSA CULTURA POPULAR.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PARA COMEÇARMOS NOSSA AULA, VAMOS PRIMEIRO FAZER NOSSO AQUECIMENTO E ALONGAMENTO, CERTO?

1- QUEM CONSEGUIR ACESSAR O LINK ABAIXO ENTRA LÁ.

Leo mega – https://www.youtube.com/watch?v=1s1c3AWP_VM

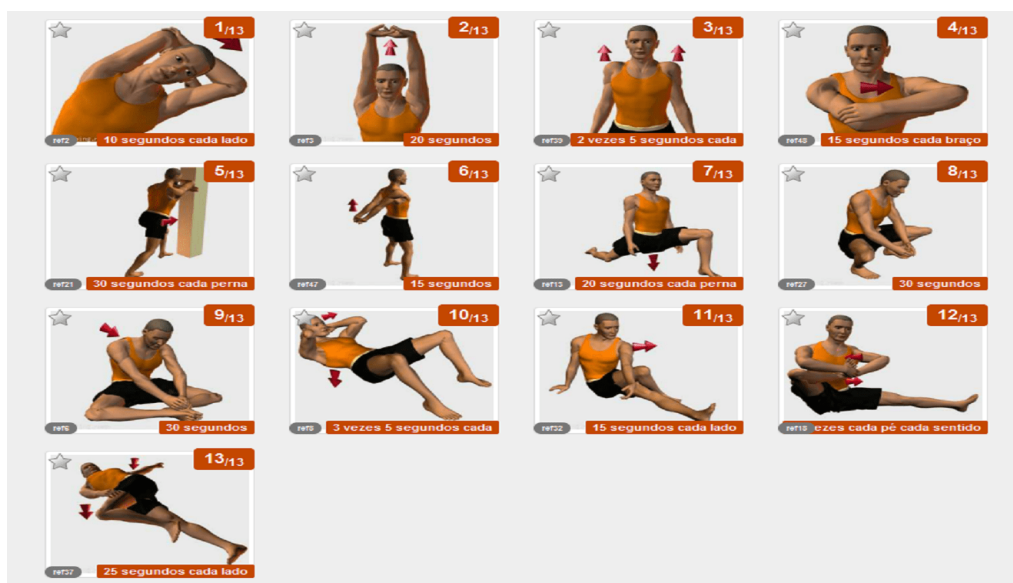
Alongamento - <https://www.youtube.com/watch?v=OG8C8IFn-BQ>

QUEM NÃO TEM ACESSO A INTERNET, VAMOS FAZER O SEGUINTE:

- CORRIDA NO LUGAR (CONTAR ATÉ 15)

- POLICHINELO EXECUTAR(15)

AGORA VAMOS PARA O ALONGAMENTO ABAIXO. LEMBRANDO-SE DE FICAR 10 SEGUNDOS EM CADA POSIÇÃO E FAZER DOS DOIS LADOS DO CORPO.



2- BRINCADEIRA “UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” E SUAS VARIAÇÕES.

RELEMBRANDO A MÚSICA ORIGINAL:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA

E EU ABRI

SENHORAS E SENHORES, PONHAM A MÃO NO CHÃO

SENHORAS E SENHORES, PULEM EM UM PÉ SÓ

SENHORAS E SENHORES, DEEM UMA RODADINHA

E VÁ PRO OLHO DA RUA...



ESSA BRINCADEIRA ORIGINALMENTE É FEITA PULANDO CORDA E OBEDECENDO A SUAS ORDENS. EM CASA, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR PULANDO DE UM LADO PARA O OUTRO SOBRE ALGUM OBJETO, QUE PODE SER UM LÁPIS, UMA RÉGUA OU ATÉ MESMO UMA CORDA SE TIVER EM CASA. ABAIXO SEGUE VÍDEO PARA EXEMPLIFICAR A ATIVIDADE E SUA VARIAÇÃO.

VARIAÇÃO:

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA

E EU ABRI

SENHORAS E SENHORES, DÁ UMA ESTICADINHA (ESTICANDO O CORPO PARA CIMA)

SENHORAS E SENHORES, FAÇAM UMA CARETA

SENHORAS E SENHORES, DEEM UMA REBOLADINHA

E VÁ PRO OLHO DA RUA

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- PERGUNTE PRA QUEM MORA COM VOCÊ SE ELES BRINCAVAM DESSA BRINCADEIRA, BRINQUE COM ELES DA FORMA QUE ELES BRINCAVAM. NÃO SE ESQUEÇA DE REGISTRAR A PESQUISA NO CADERNO.

TEM ATIVIDADES INTERESSANTES QUE ESTÁ NO CANAL DO YOUTUBE: **CANAL TV ESCOLA CURITIBA AULA DO DIA 04/06/2020**, VEJA NO LINK ABAIXO:

<https://www.youtube.com/watch?v=GLJpR3LwGf4>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
7º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO ___

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/06/2020 A 19/06/2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES QUENTES E FRIAS; ➤ CONTEXTOS E PRÁTICAS: GÊNEROS DA ARTE – AS PAISAGENS; ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM AS CORES QUENTES E FRIAS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES - AS CORES QUENTES E FRIAS; ➤ REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRAS DE ARTE DE ARTISTA NACIONAL; ➤ COMPREENDER UM DOS GÊNEROS DA ARTE – AS PAISAGENS; ➤ EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE AS CORES QUENTES E FRIAS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</p> <p>ATIVIDADE DA SEMANA: <u>PAISAGENS COM CORES QUENTES E FRIAS</u></p> <p>SAIBA QUE: CORES QUENTES E FRIAS SÃO USADAS PARA CAUSAR SENSAÇÕES DIFERENTES NAS PESSOAS, VEJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORES QUENTES = VERMELHO, LARANJA E AMARELO (EM SEUS VÁRIOS TONS), REMETEM À LUZ SOLAR E ESTIMULAM AO CALOR E PROVOCAM SENSAÇÕES DE MOVIMENTO, ALEGRIA, BARULHO E AGITAÇÃO; • CORES FRIAS = ROXO, AZUL E VERDE (EM SEUS VÁRIOS TONS), SÃO ASSOCIADAS AO MAR E AO CÉU E PROVOCAM SENSAÇÕES DE TRANQUILIDADE, PAZ, SOSSEGO E HARMONIA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ASSISTA AO VÍDEO DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER), ATRAVÉS DO LINK: https://youtu.be/vl-TMj72G28 2. ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA, PARA REVER E COMPREENDER AS CLASSIFICAÇÕES DAS CORES E CONHECER ALGUMAS OBRAS DE ARTE; DEPOIS: 3. PEGUE UMA FOLHA, FAÇA A MARGEM, COLOQUE A DATA E O TÍTULO DA ATIVIDADE; 4. DOBRE-A, MARCANDO O MEIO DA FOLHA COM SEU LÁPIS; 5. DEIXE A FOLHA NA POSIÇÃO VERTICAL; 6. DESENHE NA PARTE DE CIMA UMA PAISAGEM SIMPLES QUE REPRESENTA O VERÃO E PINTE FORTE USANDO SOMENTE AS CORES QUENTES: AMARELO, VERMELHO E LARANJA; DEPOIS: 7. DESENHE NA PARTE DE BAIXO UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA O INVERNO E PINTE FORTE USANDO SOMENTE AS CORES FRIAS: AZUL, VERDE E ROXO. 8. OBSERVE SUAS PAISAGENS AO FINALIZÁ-LAS E, TENHA PERCEBER AS SENSACIONES QUE ELAS TRANSMITEM. 9. CAPRICHE, FOTOGRAFE (SE PUDER) E MANDE PARA A PEDAGOGA ANA PAULA NO PRIVADO, QUERO VER SEU DESEMPENHO!
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>➤ ATRAVÉS DO DESENHO E PINTURA EM FOLHA, SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES ACIMA.</p>
<p>IMPORTANTE</p>	<p>LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICO; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO;

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS
MATERIAIS**

- PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER QUE VOCÊ TIVER;
- LÁPIS DE ESCREVER;
- LÁPIS DE COR, CANETINHA PRETA OU GIZ DE CERA (SE TIVER);
- RÉGUA E BORRACHA.

VEJA ALGUMAS OBRAS DA BRASILEIRA ANITA MALFATI



**O HOMEM AMARELO, 1915
(PREDOMÍNIO DAS CORES QUENTES)**



**A VENTANIA, 1917 (PREDOMÍNIO DAS
CORES FRIAS)**

PAISAGENS DA ARTISTA



O FAROL. 1915-16.



O JARDIM, 1915



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
7º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO ___

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/06/2020 A 19/06/2020

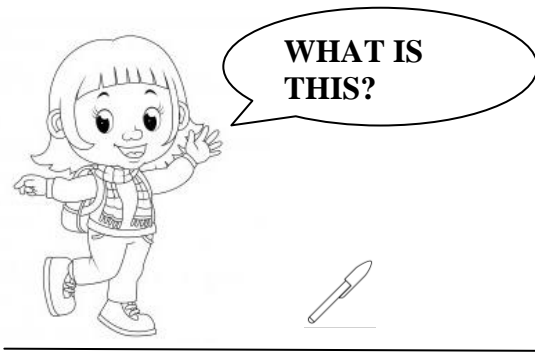
ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A)	OUÇA O ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- REPERTÓRIO LEXICAL REFERENTE AOS OBJETOS ESCOLARES UTILIZANDO A ESTRUTURA THIS IS... /THAT IS... - DEMONSTRATIVE PRONOUNS – PRONOMES DEMONSTRATIVOS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- CONSTRUIR REPERTÓRIO LEXICAL RELATIVO A TEMA COTIDIANO (ESCOLA), A FIM DE AMPLIAR O VOCABULÁRIO UTILIZADO EM CONTEXTOS QUE SEJAM SIGNIFICATIVOS PARA OS ALUNOS RELACIONANDO COM PRONOMES DEMONSTRATIVOS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	1- LEIA A EXPLICAÇÃO DOS PRONOMES DEMONSTRATIVOS RELACIONANDO COM OS OBJETOS ESCOLARES JUNTAMENTE COM O ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A). 2- ESCREVA AS PERGUNTAS E A RESPOSTAS QUE ESTÃO NO QUADRO NOS LUGARES CORRETOS CONFORME A OBSERVAÇÃO DAS IMAGENS RELACIONANDO COM OS PRONOMES DEMONSTRATIVOS E OS OBJETOS ESCOLARES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS REGISTRAR ATRAVÉS DA CÓPIA E RESOLUÇÃO DO EXERCÍCIO DE ESCRITA DAS PERGUNTAS E DAS RESPOSTAS CONFORME AS IMAGENS A RESPEITO DOS PRONOMES DEMONSTRATIVOS E OBJETOS ESCOLARES.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DEMONSTRATIVE PRONOUNS – PRONOMES DEMONSTRATIVOS

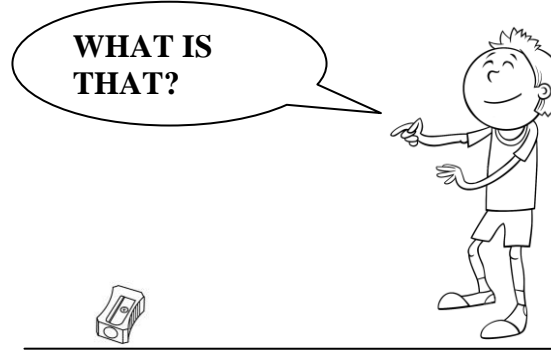
THIS (ESTE/ESTA/ISTO): É USADO QUANDO SE MOSTRA ALGO OU ALGUÉM QUE ESTÁ PERTO DE QUEM ESTÁ FALANDO.

THAT (AQUELE/AQUELA/AQUILO): É USADO QUANDO SE MOSTRA ALGO OU ALGUÉM QUE ESTÁ LONGE DE QUEM ESTÁ FALANDO.



THIS IS A PEN.

(O QUE É ISTO? ISTO É UMA CANETA).



THIS IS A SHARPENER.

(O QUE É AQUILO? AQUILO É UM APONTADOR).

DATE: JUNE, _____, 2020 – ENGLISH

1- OBSERVE THE SCHOOL OBJECTS, READ AND COPY THE QUESTIONS AND THE ANSWERS IN THE RIGHT PLACES ACCORDING TO THE DEMONSTRATIVES PRONOUNS (OBSERVE OS OBJETOS ESCOLARES, LEIA E COPIE AS PERGUNTAS E RESPOSTAS NOS LUGARES CORRETOS DE ACORDO COM OS PRONOMES DEMONSTRATIVOS):

<i>WHAT IS THIS?</i>	<i>THAT IS A SCHOOLBAG.</i>
<i>WHAT IS THAT?</i>	<i>THIS IS A NOTEBOOK.</i>

A) _____? _____.	B) _____? _____.